Délégué(e) représentant(e) des élèves

Invitation à

« se mettre à table »

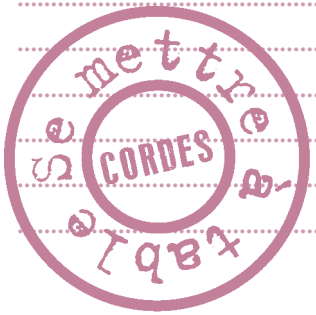
pour décider ensemble
comment améliorer l'alimentation
à l'école

fiche acteur

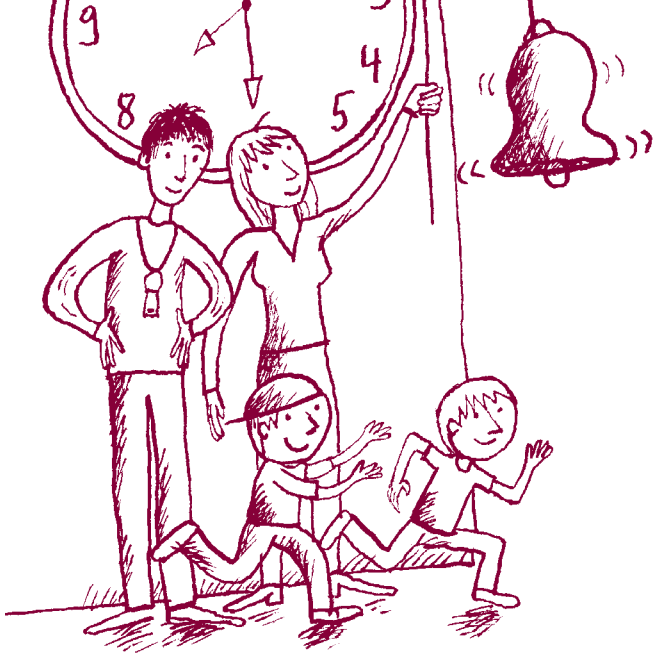
Délégué(e) représentant(e) des élèves

- Je suis élève en..... Je suis dans l'école depuis ..... années.
- Je représente la classe/un cycle/tous les élèves
- Je participe aux réunions du conseil des délégués d'élèves/du conseil d'école/du conseil de participation. Y parle-t-on d'alimentation ?
- A l'école, qu'est-ce que l'on mange au cours de la journée ? Y a-t-il des choses que l'on ne peut pas manger à l'école ? pourquoi ? Qu'est-ce que l'on mange le plus souvent ?
- L'alimentation, en classe, on en parle souvent/parfois/jamais.
- Et quand on en parle, on parle de : l'équilibre alimentaire et la pyramide alimentaire/des divers fruits et légumes/des sucreries/de la manière dont on fabrique ce que l'on mange/des déchets/du gaspillage/du temps de midi ou de la collation/de ce que l'on aime ou aime pas/des différentes manières de se nourrir/des habitudes/ de la biodiversité/du cycle du vivant/le système digestif/...
- Comment est-ce que l'on en parle ? On fait des exposés/ visites/dégustations/cours/dessins/chansons/recettes/plantations/...

Bloc notes



© Coordination éducation & santé – cordes asbl, 75 av. Maréchal Joffre, 1190 Bruxelles – cordes@cordes-asbl.be – D/2013/10221/1 – Conception graphique : Quentin Van Gysel



Personnel encadrant et éducateur(trice)

Invitation à

« se mettre à table »

pour décider ensemble
comment améliorer l'alimentation
à l'école

fiche acteur

Personnel encadrant et éducateur(trice)

- J'encadre les enfants à la récré : de 10h/de midi/de l'après-midi
- J'encadre la garderie : du matin/du soir
- J'encadre les repas de midi OUI/NON : Pique-niques/repas chauds
- Je récolte les avis des élèves à propos des repas chauds
- Je suis seul à encadrer/surveiller les enfants/ je travaille avec...
- Je travaille dans cet établissement depuis...
- J'encadre des élèves de : maternelles/primaires/secondaires
- Je jette un œil sur les collations OUI/NON
- En tant qu'éducateur, mon rôle par rapport à l'alimentation est .....
  .....
  .....
- Il m'arrive de discuter d'alimentation avec les parents OUI/NON
- Qu'est-ce qui vous préoccupe à propos de l'alimentation à l'école ?

se mettre à table – CORDES

Bloc notes

.....
.....
.....

Cuisinier(e)

Invitation à

« se mettre à table »

pour décider ensemble
comment améliorer l'alimentation
à l'école

fiche acteur

Cuisinier(e)

- Je travaille dans l'école depuis ..... années. Je suis engagé(e) par ..... avec un horaire de ..... Je travaille seul(e) ou en équipe (avec.....)
- Je sers ..... repas par jour. Les repas sont préparés sur place ? OUI/NON
- Mon travail consiste à : faire les menus, choisir et acheter, commander, préparer les repas/la soupe/des sandwichs, réchauffer les repas/la soupe/servir, débarrasser les tables, gérer les déchets et les restes, nettoyer les locaux,
- J'ai l'occasion d'entendre les avis des élèves à propos des menus, goûts et habitudes OUI/NON. Si oui, quand ? A quelle occasion ?
- Je prends en compte les désirs des enfants/parents/profs/ direction/... ? OUI/NON. Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?
- J'ai des contacts avec les enseignants à propos de l'alimentation ? OUI / NON
- Dans ma cuisine, ce qui est important pour moi, c'est ? coût/facilité de préparation/mode de cuisson/équilibre alimentaire/produits de saison/l'origine des produits/ produits bio/filières d'achat/l'hygiène/facilité de service/ le gaspillage/la gestion des déchets, l'impact sur l'environnement/la présentation/...

Bloc notes

© Coordination éducation & santé – cordes asbl, 75 av. Maréchal Joffre, 1190 Bruxelles – cordes@cordes-asbl.be – D/2013/10221/1 – Conception graphique: Quentin Van Gysel

La direction

Invitation à

« se mettre à table »

pour décider ensemble
comment améliorer l'alimentation
à l'école

fiche acteur

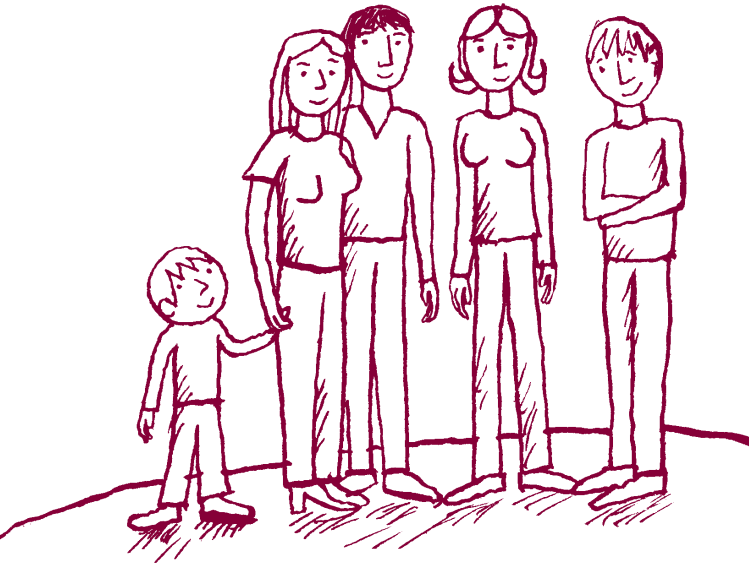
La direction

- Je suis directeur depuis .....
- L'alimentation fait partie du projet d'établissement ? OUI/NON
- J'encourage/je n'encourage pas les projets autour de l'alimentation ? Pourquoi ?
- J'ai mis le sujet de l'alimentation à l'ordre du jour d'une réunion du Conseil de Participation OUI/NON. Pourquoi ?
- Je supervise/je ne supervise pas la vente d'aliments dans l'école : distributeur, petit magasin, ventes de classe , toute autre initiative de vente ...
- L'alimentation génère-t-elle des revenus pour l'établissement ?
- Je participe/je ne participe pas aux décisions concernant l'offre de repas chauds : choix du traiteur, prix, menus ...
- J'ai/Je n'ai pas des responsabilités par rapport au personnel lié aux repas. (recrutement, formation, horaires, répartition des tâches, paiement...)
- En matière d'alimentation, est-ce que je rencontre des difficultés ? Si oui, lesquelles ?

Se mettre à table – CORDES

Bloc notes

© Coordination éducation & santé – cordes asbl, 75 av. Maréchal Joffre, 1190 Bruxelles – cordes@cordes-asbl.be – D/2013/10221/1 – Conception graphique : Quentin Van Gysel



Parent
ou Association des Parents

Invitation à
« se mettre à table »

pour décider ensemble
comment améliorer l'alimentation
à l'école

fiche acteur

Parent
ou Association des Parents

- Je suis parent de ..... élève(s) inscrit(s) dans l'école depuis .....
- Il y a/il n'y a pas – une Association de parents dans l'école. Si oui, j'en fais partie. OUI/NON
- Entre parents, nous parlons fréquemment de l'alimentation à l'école. OUI/NON
- Je suis au courant de la manière dont l'alimentation est abordée en classe. OUI/NON.
- Je suis tenu(e) informé(e) des actions menées dans l'école autour de l'alimentation. OUI/NON.
- Les parents sont impliqués dans des actions « alimentation » à l'école. OUI/NON
- je prépare le pique nique et/ou les collations de mon (mes) enfant(s). OUI/NON. Si non, qui les prépare ?
- Je remarque des différences et des complémentarités entre ce qui est proposé à l'école et ce qui est proposé à la maison. OUI/NON
- En tant que parent, l'alimentation me parait importante parce que .....

se mettre à table
CORDES

Bloc notes

.....
.....
.....

PSE/PMS

Invitation à

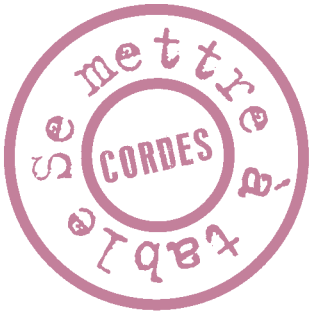
« se mettre à table »

pour décider ensemble
comment améliorer l'alimentation
à l'école

fiche acteur

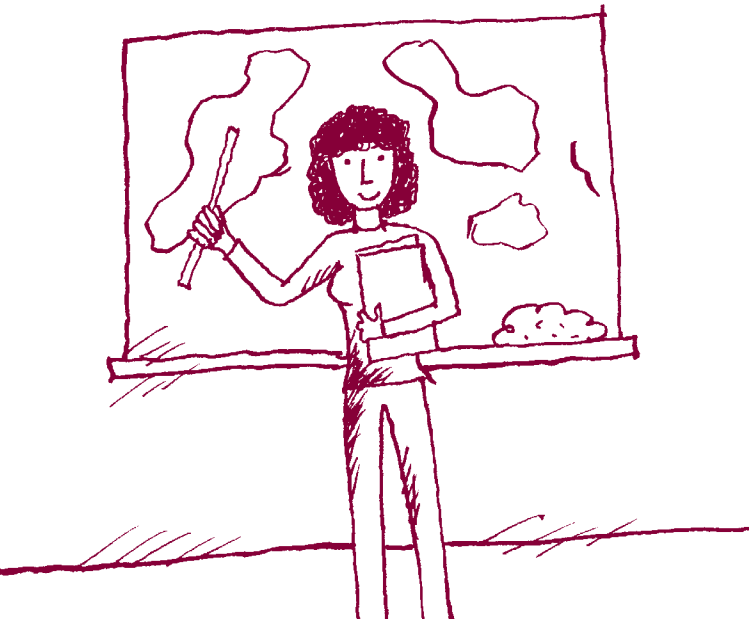
PSE/PMS

- Je suis infirmièr(e)/médecin/assistant(e) social(e)/psychologue du Service PSE/du Centre PMS de .....
- je suis présent(e) dans l'école ..... fois par semaine depuis ..... année(s)
- En tant que professionnel(le) de santé, mon rôle par rapport à l'alimentation des élèves ?
- J'interviens à la demande de l'école ou des enseignants. OUI/NON .
- Je travaille sur la thématique de l'alimentation des élèves. OUI/NON.
- Je fais des propositions d'activité dans les classes ou dans l'école liées à l'alimentation. OUI/NON (animation, conférence, visite des locaux, commission menu, projet...)
- Mon centre détient des informations en lien avec l'alimentation des élèves. OUI/NON



Bloc notes

© Coordination éducation & santé – cordes asbl, 75 av. Maréchal Joffre, 1190 Bruxelles – cordes@cordes-asbl.be – D/2013/10221/1 – Conception graphique: Quentin Van Gysel



Enseignant(e)

Invitation à

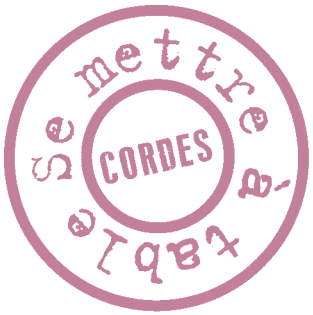
« se mettre à table »

pour décider ensemble
comment améliorer l'alimentation
à l'école

fiche acteur

Enseignant(e)

- Je suis titulaire de la classe ....
  J'enseigne ..... dans la/les classes de .....
- Je travaille dans l'école depuis ..... années.
- Mon local est utilisé pour des moments de repas. OUI/NON
- J'encadre des moments de repas. OUI/NON
- Par rapport à l'alimentation et aux boissons, en classe, j'autorise ..... J'interdis .....
- J'aborde l'alimentation avec mes élèves. OUI/NON
  Si oui, comment ? (cours, débat, exposé, dégustation, atelier, visite, projet...)
- J'en informe les parents, je demande leur soutien, je les invite à collaborer. OUI/NON
- Je travaille sur les thèmes liés à l'alimentation avec des partenaires. OUI/NON (asbl, collègues, infirmière, Association des Parents ...)



Bloc notes

© Coordination éducation & santé – cordes asbl, 75 av. Maréchal Joffre, 1190 Bruxelles – cordes@cordes-asbl.be – D/2013/10221/1 – Conception graphique: Quentin Van Gysel

Concierge, Personnel ouvrier, Personnel de service

Invitation à

« se mettre à table »

pour décider ensemble
comment améliorer l'alimentation
à l'école

fiche acteur

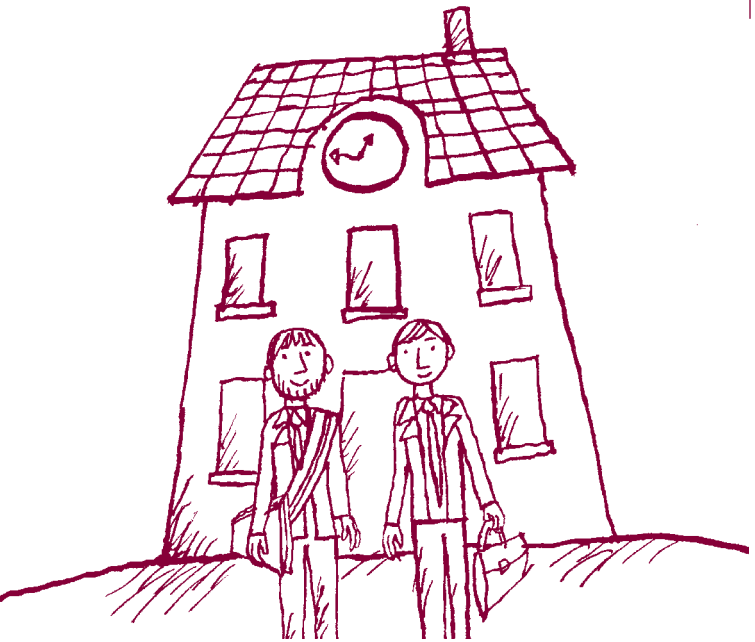
Concierge, Personnel ouvrier, Personnel de service

- Je travaille depuis ..... années dans l'école
- En lien avec l'alimentation, mes tâches consistent à (entretien du réfectoire, poubelles, maintenance,) .....
- Je sers les repas. OUI/NON
- J'interviens dans vente d'aliments/boissons... (distributeur, stock, achat...). OUI/NON
- Si oui, je choisis les produits mis en vente
- Je fixe les prix des produits que je vends. OUI/NON
- Je m'occupe des déchets et des restes alimentaires. OUI/NON
- Les questions d'intendance et d'alimentation occupent une part importante de mon temps de travail. OUI/NON.
- Les élèves me donnent leurs avis sur ce qu'ils mangent à l'école. OUI / NON

se mettre à table
CORDES

Bloc notes

© Coordination éducation & santé – cordes asbl, 75 av. Maréchal Joffre, 1190 Bruxelles – cordes@cordes-asbl.be – D/2013/10221/1 – Conception graphique: Quentin Van Gysel



Le Pouvoir Organisateur

Invitation à
« se mettre à table »
pour décider ensemble
comment améliorer l'alimentation
à l'école

fiche acteur

Le Pouvoir Organisateur

- Je suis membre du Pouvoir Organisateur de l'école depuis ..... années en tant que .....
- Le PO à son mot à dire dans le choix du traiteur/cuisinier, des menus, du prix des repas/de l'achat des produits, de l'équipement de la cuisine
- Le PO se charge de l'engagement du personnel lié au service des repas
- En tant que PO, nos critères de choix concernant les repas et l'encadrement sont .....
- Quelles sont les priorités du PO en matière d'alimentation à l'école ?
- Le PO a rencontré le PSE/le PMS à propos des questions de santé et d'alimentation des élèves.
- Le PO a rencontré l'Association des Parents à propos des questions de santé et d'alimentation des élèves
- Que recouvre le prix du repas chaud ?

se mettre à table
CORDES

Bloc notes

© Coordination éducation & santé – cordes asbl, 75 av. Maréchal Joffre, 1190 Bruxelles – cordes@cordes-asbl.be – D/2013/10221/1 – Conception graphique: Quentin Van Gysel

Personnel administratif, secrétaire

Invitation à

« se mettre à table »

pour décider ensemble
comment améliorer l'alimentation
à l'école

fiche acteur

Personnel administratif, secrétaire

- Je suis secrétaire/auxiliaire de direction/.....
  Je travaille dans l'école depuis ..... année(s).
- Dans le cadre de mon travail, je m'occupe des commandes/des livraisons/des factures/des comptes liés à l'alimentation
- Je m'occupe de recevoir la participation financière des parents pour les repas, les collations ....
- Je rédige/transmets les courriers à destination des parents en matière d'alimentation à l'école (menus, collations, vente...). OUI/NON
- Je m'occupe des fournisseurs de friandises/fruits/de collations en tout genre/du traiteur/...
- Avec combien de fournisseurs sommes nous sous contrat ? lesquels ? Quels critères entrent en jeu par rapport aux fournisseurs ?

se mettre à table – CORDES

Bloc notes

© Coordination éducation & santé – cordes asbl, 75 av. Maréchal Joffre, 1190 Bruxelles – cordes@cordes-asbl.be – D/2013/10221/1 – Conception graphique: Quentin Van Gysel

Invité(e)

Invitation à

« se mettre à table »

pour décider ensemble
comment améliorer l'alimentation
à l'école

fiche acteur

Invité(e)

- Mon rôle en lien avec l'école : .....
  .....
  .....

depuis : .....
.....

- L'alimentation à l'école me concerne parce que : .....
  .....
  .....

- Y-a-t-il un contrat ou un accord qui me lie à l'école
  .....
  .....

- Je mène/je ne mène pas d'activités avec les élèves
  .....
  .....
  .....
  .....
  .....
  .....
  .....
  .....
  .....
  .....
  .....

Bloc notes

.....
.....
.....